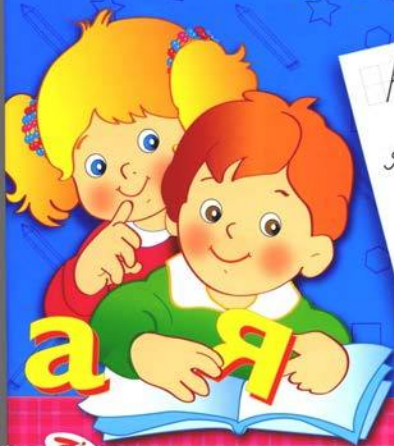


ТЕСТЫ

Готов ли ребёнок к школе

Чтение и письмо

6–7 лет





Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок в будущем легко справлялся с программой первого класса, постарайтесь его подготовить к этому. Наша книга с тестами поможет вам понять, на что нужно обратить внимание. Хорошо подготовленный к школе ребёнок должен:

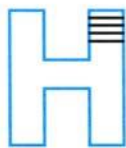
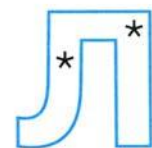
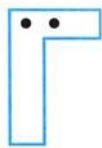
- знать названия всех букв алфавита;
- различать понятия «звук» и «буква», соотносить звуки и буквы;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, уметь анализировать звуки в словах;
- уметь определять заданный звук в начале, конце и середине слова;
- уметь определять количество звуков и букв в слове;
- иметь представление о слогах;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь ставить ударение в словах;
- уметь читать, составлять и записывать слоги и слова;
- иметь представление о предложении, уметь составлять предложение из заданных слов;
- уметь читать текст, делая паузы на месте знаков препинания;
- уметь писать буквы, слоги и слова печатными и прописными буквами.

Желаем успехов вашему будущему первокласснику!





- Назови все буквы и звуки, которые они обозначают. Заштрихуй буквы и нарисуй на них узоры по образцу.





П Р С Т У

Ф Х Ц Ч

Ш Щ Ъ Ы

Ь Э Ю Я

Оцените знание алфавита, проверьте, насколько развит фонематический слух ребёнка. Следите, чтобы малыш не путал названия букв со звуками, которые они обозначают. Например, название буквы «М» звучит как [эм], а звук произносится [м]. Проследите, чтобы ребёнок правильно называл буквы «Й» (и краткое), «Ч» (ча), «Щ» (ща). Проверьте, как малыш заштриховал буквы и нарисовал узоры: не вышел ли за границы букв, на одинаковом ли расстоянии друг от друга провёл линии штриховки.



- 
- Зачеркни все неправильно написанные буквы.



А Б Ж Э Е М Д Р
В Г Н И Т Т Я Ш

- Допиши буквы.

А К С Д З
V Э Ж Ш Ю
Т V < 7 Э
Ф) р ч й
Ч С Л Ё \



Проверьте, отличается ли ребёнок буквы от схожих знаков, в частности от зеркальных копий букв.



• Впиши в клеточки количество элементов, из которых состоят буквы в каждом ряду.

Л Х Т Г У

П Н А И К

Е М Ш Ъ Р

• Придумай буквы, которые можно сложить из таких палочек. Впиши буквы в квадратики.

1. | |

3. | | |

2. | |

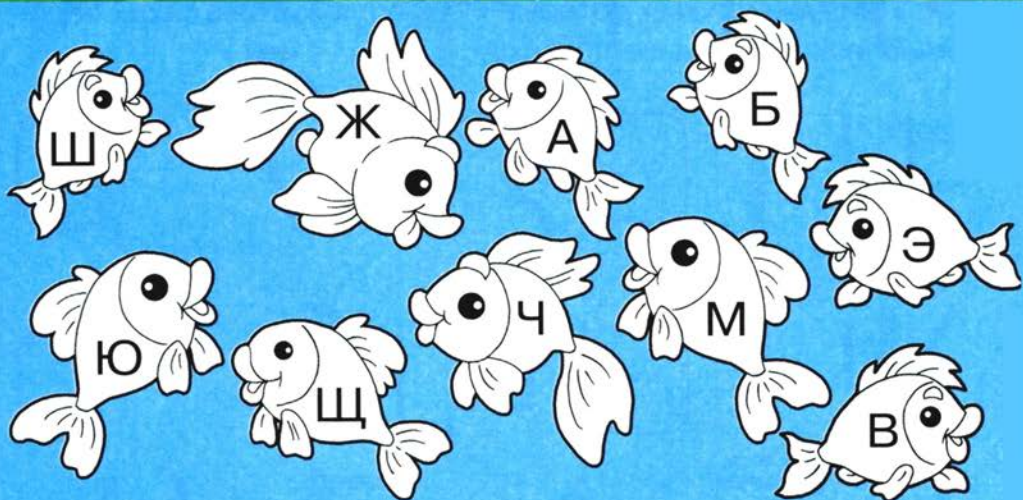
4. | | |

Для выполнения заданий в книге предложите малышу простой карандаш. Им легче рисовать, кроме того, если у малыша не сразу получится выполнить задание правильно и аккуратно, написанное карандашом можно стереть и попробовать написать снова. Это позволит повысить уровень самооценки малыша. Проверьте, какие буквы сложил ребёнок из палочек. Например, у него могут получиться буквы: 1. — «Х», 2. — «Г», 3. — «К», 4. — «П» и др.



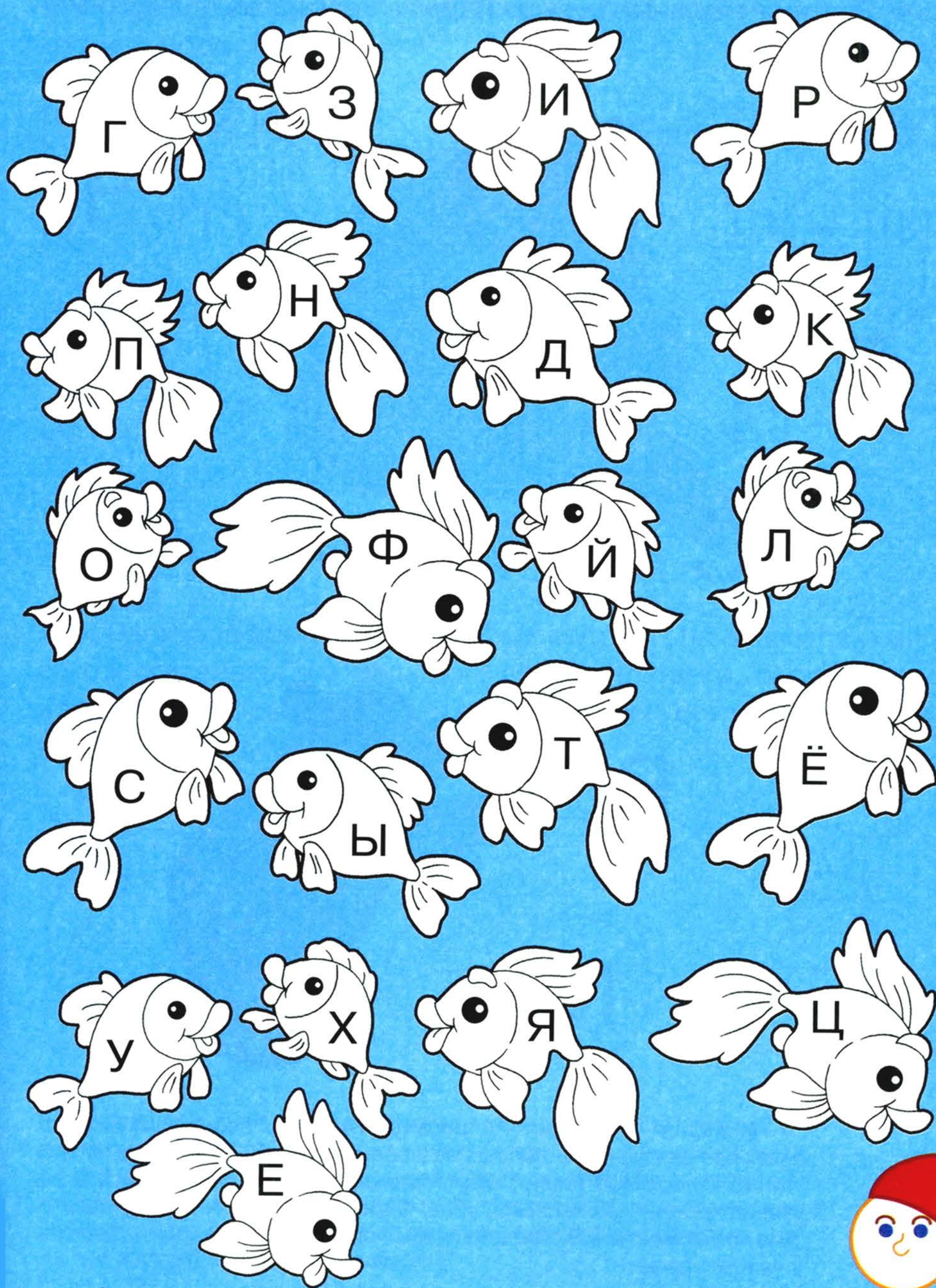


• Раскрась рыбок с гласными красным, а рыбок с согласными синим.



Ребёнку нужно уметь различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Если малыш столкнётся с затруднениями при выполнении этого задания, объясните ему, что гласные звуки отличаются от согласных тем, что их можно пропеть, потянуть ([а], [о] и т. д.), а согласные пропеть нельзя, они произносятся отрывисто ([к], [д] и т. д.). Обратите внимание ребёнка, что звук [й'] согласный.





• Впиши в мыльные пузыри парные согласные по глухости-звонкости.



Проверьте, различает ли ребёнок глухие и звонкие согласные. В случае затруднения попросите ребёнка положить ладошку на горлышко и произнести звук. Если горлышко дрожит — согласный звонкий, если нет — согласный глухой. Спросите малыша, почему некоторые согласные не объединены в пары, попросите определить, звонкие они или глухие.



• Помоги кошечке произнести парные согласные по мягкости-твёрдости.

[М] — [М']

[В] — [В']

[Т] — [Т']

[Л] — [Л']

[Р] — [Р']

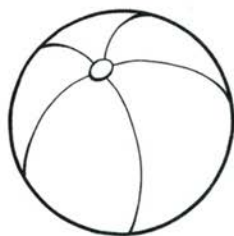
[Н] — [Н']

[К] — [К']

[С] — [С']



• Раскрась предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного, карандашом зелёного цвета, а предметы, названия которых начинаются с твёрдого согласного, — карандашом голубого цвета.

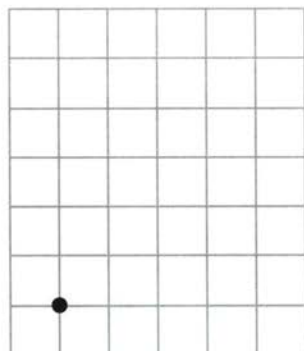


Проверьте, различает ли ребёнок мягкие и твёрдые согласные. Обратите внимание малыша, что звуки [ш'] [ч'] [й'] всегда мягкие, а звуки [ж] [ш] [ц] всегда твёрдые. Во втором задании ребёнок должен раскрасить мяч и пирамиду карандашом зелёного цвета, поскольку звуки [м'] и [п'] в этих словах мягкие, а машину — карандашом голубого цвета, т. к. звук [м] в этом слове твёрдый.





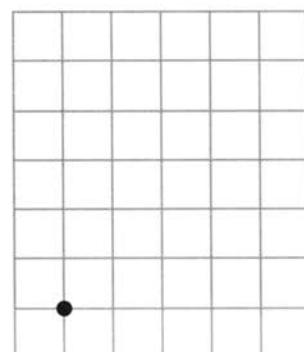
● Помоги Мишутке и Лисичке написать первые буквы их имён. Попроси взрослых прочесть тебе графические диктанты, выполни их, начиная рисовать от точек. Какие буквы у тебя получились? Впиши первые буквы слов в квадратики.



5 клеток вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 5 клеток вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали влево вверх, 4 клетки вниз, 1 клетка влево.

	И	Ш	У	Т	К	А
--	---	---	---	---	---	---

	И	С	И	Ч	К	А
--	---	---	---	---	---	---



1 клетка по диагонали вправо вверх, 3 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 2 клетки вправо, 5 клеток вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка влево.

Проверьте, правильно ли ребёнок выполнил графический диктант. Попросите назвать получившиеся буквы.





• Выполни графические диктанты. Напиши в клеточках первые буквы названий получившихся рисунков.

2 клетки по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки по диагонали вправо вниз, 2 клетки вверх, 2 клетки по диагонали влево вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки по диагонали влево вверх.



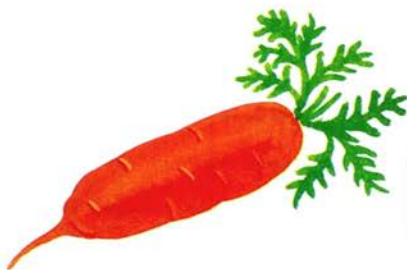
2 клетки вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали влево вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки по диагонали влево вниз, 2 клетки по диагонали влево вверх, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вниз.



Обратите внимание, насколько аккуратно малыш провёл линии. Если ребёнок провёл линии не по клеточкам, следует больше времени посвятить развитию его мелкой моторики. Предлагайте малышу рисовать буквы по клеточкам, придумайте для него свои графические диктанты.



• Впиши в квадратики первые буквы названий изображённых предметов.



Ребёнку нужно уметь определять первую букву в словах. В случае затруднения проговорите эти слова (рябина, яблоко, варёжка, часы, морковь, грибы), выделяя голосом и чётко проговаривая первые звуки. Попросите малыша повторить.





• Впиши в квадратики первые буквы названий изображённых предметов. Прочти получившиеся слова.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Если малыш определил первые буквы слов верно, то у него должны получиться слова «лиса», «петух», «гитара».



• Впиши в квадратики последние буквы названий изображённых предметов.













Ребёнку нужно уметь определять последнюю букву в словах. В случае затруднения проговорите ему слова (окно, петух, цветок, дом, попугай, зонт), выделяя голосом и чётко проговаривая последние звуки. Попросите малыша повторить.



- Проведи линии от картинок к нужным названиям.



Ш	А	Г
---	---	---

Ш	А	Р
---	---	---

Н	О	Ж
---	---	---

Н	О	С
---	---	---



Д	О	М
---	---	---

Д	О	Н
---	---	---

Л	И	С	Т
---	---	---	---

Л	И	С	А
---	---	---	---



К	О	Т
---	---	---

К	О	Н
---	---	---



С	О	Н
---	---	---

С	О	К
---	---	---

Малыш должен прочитывать слова полностью, а не угадывать их по первым буквам. Объясните ребёнку, что каждая буква слова очень важна и часто при замене только одной буквы получается другое слово.



• Определи место звука [К] в словах. Проведи линии от слов к соответствующим схемам.



ЛОЖКА

КАША

ЗАВТРАК

К		
---	--	--

		К
--	--	---

	К	
--	---	--

• Определи место звука [Ш] в словах. Проведи линии от слов к соответствующим схемам.



КОШКА

ШАР

КАРАНДАШ

Ш		
---	--	--

	Ш	
--	---	--

		Ш
--	--	---

Объясните ребёнку, что полоска с тремя квадратиками представляет собой модель слова. В первом квадратике должен быть звук, стоящий в начале слова, в третьем квадратике — звук, стоящий в конце слова, а во втором — все те звуки, которые стоят в середине слова. Проследите, чтобы ребёнок правильно определял место звука в словах. Например, в слове «каша» звук [к] произносится в начале слова, в слове «завтрак» — в конце, а в слове «ложка» — в середине.



• Помоги слонёнку определить место звука [Л] в словах и написать соответствующую букву в нужных квадратах.

СЛОН

--	--	--

ЛОПАТА

--	--	--

ВЕСЁЛЫЙ

--	--	--

ГЛАЗА

--	--	--

ВИДЕЛ

--	--	--

УЛЫБКА

--	--	--

ЛАСКОВЫЙ

--	--	--

ФУТБОЛКА

--	--	--

СОЛНЫШКО

--	--	--



Если малыш затрудняется при выполнении заданий, потренируйтесь определять место звука в слове с помощью полоски с тремя квадратами. Вырежьте такую полоску из бумаги и цветной кружок. Произносите слова с определённым звуком, просите малыша определять место этого звука: в начале, в конце или середине слова, и класть кружочек на нужный квадратик полоски.



• Впиши в квадратные скобки звуки, которые обозначают буквы в кружочках.

Е	Ю	Ё	Я
[] []	[] []	[] []	[] []

• Рассмотрите картинку. Какие звуки обозначают буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в названиях изображённых предметов.

ЕЛЬ

ЁЛКА

ЗАЯЦ

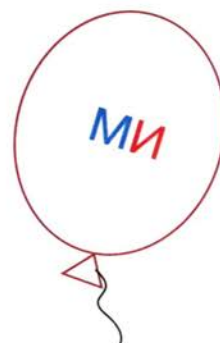
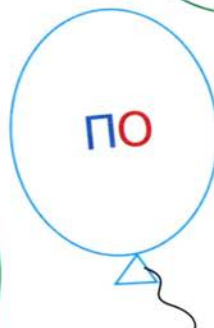
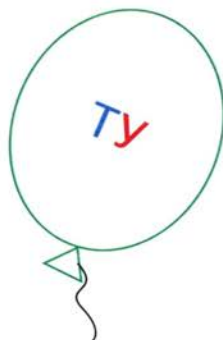
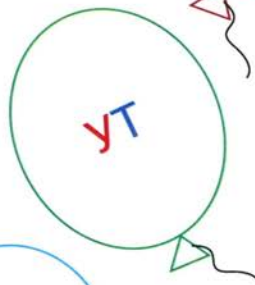
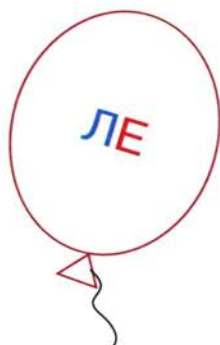
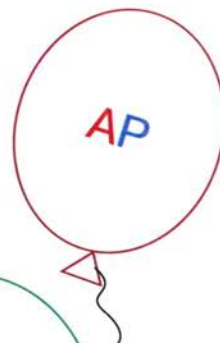
ЮБКА



Ребёнку нужно знать, что буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» могут обозначать два звука: «Е» — это [й'] и [э], «Ё» — это [й'] и [о], «Я» — это [й'] и [а], «Ю» — это [й'] и [у]. Обратите внимания малыша, что эти буквы также могут смягчать согласные, если стоят после них. Приведите примеры: «мел», «лёд», «люк», «мята».



• Раскрась шарики с одинаковыми буквами карандашами одного цвета. Прочти слоги.



Проверьте, верно ли ребёнок раскрасил шарики. На картинке должно получиться по пять пар одинаково раскрашенных шариков. Буквы на шариках составляют слоги (прямые и обратные). Малыш должен иметь представление о том, что все слова состоят из слогов.



• Прочти слоги. Помоги Бурёнке понять, чем они отличаются.



МА	—	АМ
МО	—	ОМ
МУ	—	УМ
МЭ	—	ЭМ
МЫ	—	ЫМ

МЯ	—	ЯМ
МЁ	—	ЁМ
МЮ	—	ЮМ
МЕ	—	ЕМ
МИ	—	ИМ

Слоги типа «согласный + гласный» называются прямыми (МА), а слоги типа «гласный + согласный» — обратными (АМ). Слоги в левых столбиках, скорее всего, не вызовут у малыша затруднения: как правило, чтение прямых слогов даётся детям легче, чем чтение обратных. Уделите больше внимания чтению обратных слогов, напишите их на листочке и потренируйтесь с малышом. Предложите ребёнку сравнить слоги в первом блоке и слоги во втором блоке. В случае затруднения подскажите малышу, что в первом блоке представлены слоги с твёрдыми согласными, а во втором — с мягкими, так как буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И» смягчают предшествующие согласные.

• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «за» в словах.



ЗАМОК



ЗАБОР

ЗА



ЗЕБРА



ЗАЯЦ



ЗОНТ

Попросите малыша произнести названия изображённых предметов по слогам. Малыш должен обвести картинки «заяц», «замок», «забор».



• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «де» в словах.



ДЯТЕЛ



ДЕРЕВО



ДЕВОЧКА



ТЕТЕРЕВ



ДЕДУШКА

Малыш должен обвести картинки «дерево», «девочка», «дедушка».



• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых начинаются с этого слога. Обведи слог «пи» в словах.



ПИЛА



ПОПУГАЙ

ПИ



ПИПЕТКА



ПИРОЖНОЕ



ПЕТУХ

Малыш должен обвести картинки «пила», «пирожное», «пипетка».



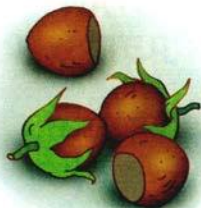
• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, в названиях которых этот слог стоит в середине. Обведи слог «ре» в словах.



ДЕРЕВО



ХОРЁК



ОРЕХИ



ЧЕРЕПАХА



МОРКОВЬ

Малыш должен обвести картинки «дерево», «орехи», «черепаха».



• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, в названиях которых этот слог стоит в середине. Обведи слог «ло» в словах.



КОЛОКОЛЬЧИК



ВЕЛОСИПЕД

ЛО



ЖЁЛУДИ



ХОЛОДИЛЬНИК



ШОКОЛАДКА

Малыш должен обвести картинки «колокольчик», «велосипед», «холодильник».



• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, в названиях которых этот слог стоит в середине. Обведи слог «ду» в словах.



ОДУВАНЧИК

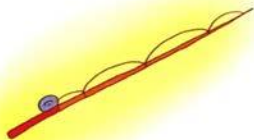


ИНДЮК

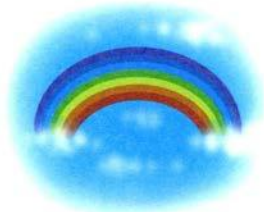


КЕНГУРУ

ДУ



УДОЧКА



РАДУГА

Малыш должен обвести картинки «радуга», «одуванчик».



• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых заканчиваются на этот слог. Обведи слог «ка» в словах.



КУРИЦА



УТКА

КА



СУМКА



НОСКИ



УЛИТКА

Малыш должен обвести картинки «утка», «улитка», «сумка».



Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых заканчиваются на этот слог. Обведи слог «на» в словах.



ГРУША



МАЛИНА



РЯБИНА

НА



ВОРОНА



КНИГА

Малыш должен обвести картинки «рябина», «малина», «ворона».



• Прочти слог. Обведи картинки с предметами, названия которых заканчиваются на этот слог. Обведи слог «ки» в словах.



ОЧКИ



НОСКИ

КИ



САНКИ



НИТКИ



ГОЛУБИ

Малыш должен обвести картинки «Очки», «нитки», «носки», «санки».





• Помоги воробью придумать слова, которые начинаются на эти слоги. Допиши слова.

МА _____
РЫ _____
БУ _____
ЗА _____
ВА _____
ЛУ _____
РО _____
ТУ _____
ГО _____
ДЫ _____
БА _____
КО _____

МЯ _____
ЛИ _____
ПЕ _____
ТИ _____
ДЕ _____
РЁ _____
ВЕ _____
ТЮ _____
ЗИ _____
РЯ _____
СИ _____
ГИ _____



Из слогов первого столбика у ребёнка могут получиться слова: ма-лина, рыба, буря, заря, ваза, луна, роза, туча, гора, дыня, баня, коза. Из слогов второго столбика слова: мята, лиса, пена, тина, дело, рёва, вера, тюбик, зима, рябина, синица, гитара. Следите, чтобы ребёнок не путал слоги и начало слова. Например, нельзя составить слово «вес-на» из слога «ве», так как первый слог этого слова — «вес».





• Придумай первые слоги слов, которые проглотил удав.
Допиши слова.

____ ЛО
____ ПА
____ ЗЫ
____ КА
____ ВА
____ НА
____ ТА
____ БО
____ КИ
____ ЛЕ
____ РЕ
____ НИ
____ РЯ
____ ЧИ
____ ЛИ
____ ДИ

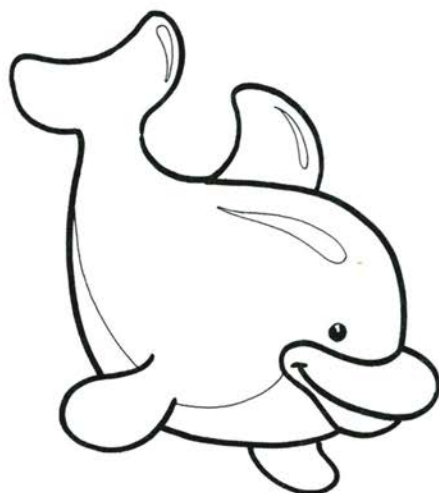
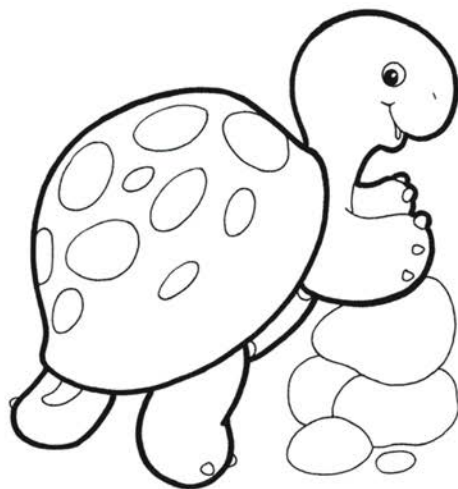
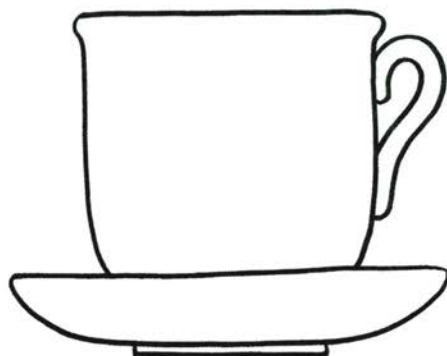


У ребёнка могут получиться слова: тело, папа, розы, рука, сова,
луна, вата, небо, руки, поле, море, кони, гиря, лучи, короли, люди.





• Раскрась только те предметы, в названиях которых 2 слога.



Ребёнку нужно уметь определять количество слогов, знать, что в слове столько слогов, сколько гласных. Малыш должен раскрасить куклу, дельфина, чашку (кук-ла, дель-фин, чаш-ка — 2 слога, че-ре-па-ха — 4 слога).





- Помоги волку разделить слова на слоги. Сосчитай слоги.

ЛУ|НА

ПОЛОСА

ДЕРЕВО

ЖАРА

ПАНАМА

СИНИЦА

КОРА

КУРИЦА

КАРЕТА

ДОЛЯ

КОРОНА

МАШИНА



Ребёнку нужно уметь делить на слоги двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (согласный + гласный). Проверьте, правильно ли ребёнок разделил слова на слоги: лу-на, жа-ра, ко-ра, до-ля, де-ре-во, си-ни-ца, по-ло-са, па-на-ма, ку-ри-ца, ко-ро-на, ка-ре-та, ма-ши-на.



• Соедини слоги в пары так, чтобы получились слова. Проведи линии к соответствующим картинкам. Впиши слова в квадратики.

РО

ТУ

СА

ША

ЖИ

ЛЫ

ЛИ

ГРУ

ЗА

ЧА



--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--

Проверьте, правильно ли ребёнок сложил слова из двух открытых слогов. В случае затруднения предложите малышу потренироваться складывать слова из слогов. Напишите слоги в тетрадке и попросите ребёнка соединить слоги в слова.



- Допиши слова.



- Л А



С И -



- Л А



- Н И



Щ У -

Проверьте, правильно ли ребёнок дописал слова «пила», «сито», «юла», «сани», «щука».



- Прочти слова из одного слога.

ЛЕВ

СЛОН

ТИГР



- Раздели слова на слоги. Сосчитай слоги.

КАР|МАН

КАРТОН

ВУЛКАН

ОТВАР

ОБВАЛ

ТЕТРАДЬ

СУНДУК

КОМПАС

ПОДВАЛ

ВОЗДУХ

ВОСТОК

АРБУЗ

Чтение закрытых слогов (тех, что заканчиваются на согласный), как правило, вызывает у ребёнка большую сложность, чем чтение открытых. Оцените, как малыш справляется с чтением закрытых слогов. В случае затруднения отработайте эту тему с малышом самостоятельно. Напишите на листочке закрытые слоги, потренируйтесь с малышом читать их. Затем переходите к чтению слов, состоящих из закрытых слогов. Проверьте, правильно ли ребёнок разделил слова на слоги: кар-ман, от-вар, сун-дук, воз-дух, кар-тон, об-вал, ком-пас, вос-ток, вул-кан, тет-радь, под-вал, ар-буз.

• Допиши слова.



А Р -



- Н И К



- Ф Е Л ь



Т Ю Л ь -



Ч Е С -

Проверьте, правильно ли ребёнок дописал слова «арбуз», «чайник», «портфель», «тюльпан», «чеснок».



- Поставь ударение в словах.

ЗО́ЛОТО

БУРЯ

РАБОТА

БУРАН

ДЕРЕВНЯ

КОШКА



ЗАМОК

ЗАМОК

- Обрати внимание на ударения в словах. Объясни значение каждого слова.

ПО́ЛКИ

ПОЛКІ́

ХЛО́ПОК

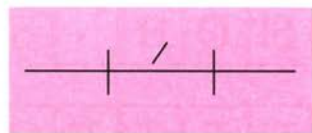
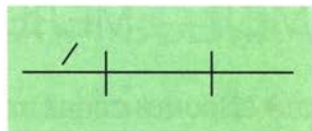
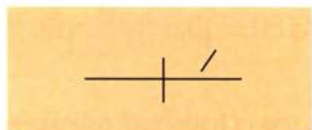
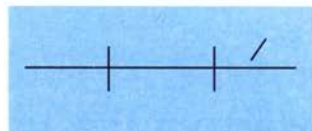
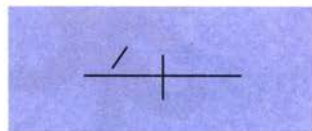
ХЛОПО́К

Ребёнку нужно иметь представление о роли ударения в словах, знать, что ударение есть в любом слове, оно выделяет один из слогов слова. Проверьте, правильно ли ребёнок поставил ударения в словах: зо́лото, бура́н, бу́ря, дере́вня, рабо́та, ко́шка. Объясните малышу, что иногда от постановки ударения зависит значение слова (за́мок — замо́к).





• Назови изображённые предметы. Соедини картинки с соответствующими схемами. Придумай свои слова, подходящие к этим схемам.



Предложите ребёнку представить слово в виде линии, разбитой на части. Каждая часть обозначает слог слова, одна из частей всегда ударная. Проверьте, правильно ли ребёнок разделил слова на слоги и поставил ударения: пе-тух, бу-бен, ря-би-на, ва-реж-ка, па-ро-воз.





- Подчеркни мягкие знаки в словах.



В зимний день Ульяна
катается на коньках.

Наступила ночь, все
ложатся спать, чтобы
завтра рано встать.



- Прочти пары слов. Обведи мягкие знаки карандашом зелёного цвета.

МЕЛ — МЕЛЬ

ХОР — ХОРЬ

- Прочти слова, допиши мягкие знаки в квадратиках, где это необходимо. Пустые квадратик без мягкого знака зачеркни.

Н	О	Л	
---	---	---	--

К	О	Л	Ц	О
---	---	---	---	---

С	Т	О	Л	
---	---	---	---	--

П	А	Р	А	Д
---	---	---	---	---

Ребёнку нужно знать, что мягкий знак не обозначает звука, он служит для смягчения согласных («соль») или разделения согласных со звуками, обозначенными буквами «Я», «Е», «Ё», «Ю», («семья»).





- Подчеркни твёрдые знаки в словах.



Слон съел суп.
Обедеенье!



На двери подъезда
висит объявление.

- Прочти пары слов. Обведи твёрдые знаки карандашом зелёного цвета.

СЕЛ — СЪЕЛ

СЁМКА — СЪЁМКА

Прочти слова, допиши твёрдые знаки в квадратиках, где это необходимо. Пустые квадратики без твёрдого знака зачеркни.

С Е З Д

О Б В А Л

П О Д Е З Д

О Б Ё М

Ребёнку нужно знать, что твёрдый знак не обозначает звука, он служит для разделения некоторых согласных со звуками, обозначенными буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я».



• Прочти слова. Соедини слова с соответствующими картинками.

ЁЛКА



ПЕЧЬ

КАПУСТА



ЧАСЫ

МАТРЁШКА



БАБОЧКА



КОШКА

Обратите внимание на то, как ребёнок читает слова с сочетаниями согласных звуков, связывает ли слоги между собой.



- Составь из слов предложения и запиши их.

барабане играет на Петя



собирает Лена цветы красивые





от кошки мышка убегает

Проверьте, умеет ли ребёнок составлять предложения. Потренируйтесь составлять предложения из предложенных слов и по картинкам. Порядок слов в предложении может быть различен. Например, «Петя играет на барабане» или «На барабане играет Петя». Обратите на это внимание ребёнка. Также малышу нужно знать, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. Предложите ребёнку записать предложения печатными буквами.





• Прочти текст.

Маша сегодня именинница. Она наде-
ла своё самое нарядное платье. Скоро к
Маше придут гости. Они будут поздрав-
лять Машу, играть и веселиться.

С днём рождения, Маша!



Обратите внимание на то, как малыш читает предложения, замеча-
ет ли знаки препинания. Если малыш прочёл тексты на этом развороте
невнятно, объясните ему, что на месте точки нужно делать не-
большую паузу (предложите ребёнку мысленно сосчитать «раз-два»),
а на месте запятой и двоеточия пауза должна быть более короткой
«раз»).





- Прочти текст.

Бабушка Зина очень любит своих внуков. Она напекла для них вкусных пирожков. Каких только нет: и с малиной, и с вишней, и с яблоками. Просто объеденье!



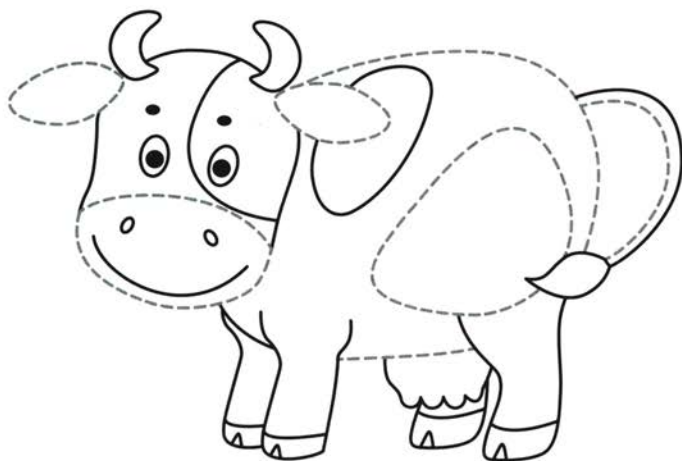
Обратите внимание малыша на восклицательную и утвердительную интонации, потренируйтесь вместе с ребёнком произносить предложения с разной интонацией. Если малышу трудно прочесть эти тексты с выражением, прочтите ему их и предложите повторить каждое предложение за вами с нужной интонацией.



• Найди и раскрась буквы, которые нужны, чтобы сложить слово «корова».



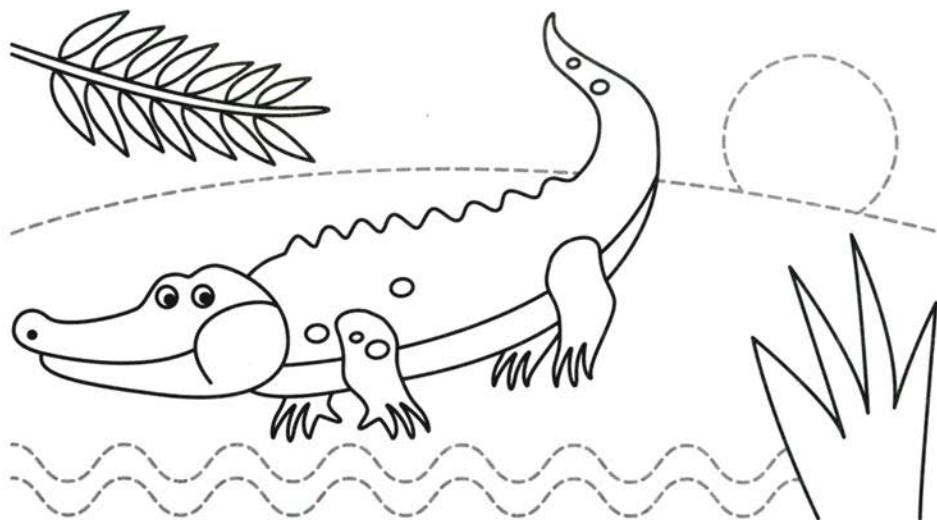
• Обведи пунктирные линии. Раскрась корову.



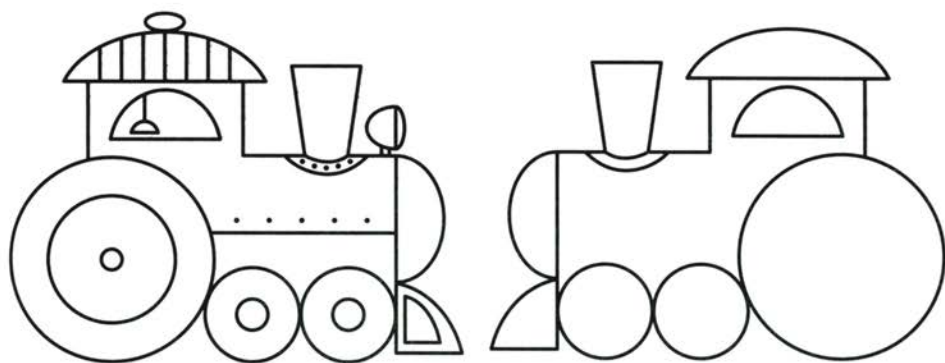
Обратите внимание, как ребёнок раскрасил буквы: не вышел ли он за границы букв. Проверьте, получилось ли у малыша обвести корову точно по линиям.



- Обведи пунктирные линии, дорисуй пупырышки на крокодиле.



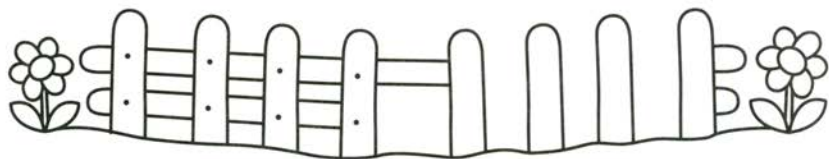
- Дорисуй второй паровозик так, чтобы на картинке было 2 одинаковых паровозика.



Обратите внимание на то, охотно ли ребёнок рисовал, много ли времени затратил на выполнение заданий. Если данные упражнения вызвали затруднения у малыша, следует больше внимания уделять развитию мелкой моторики его рук.



• Дострой забор, соедини дощечки и забей гвоздики. Покорми цыплят: нарисуй на тарелочках зёрнышки, сложи имена цыплят из букв и впиши получившиеся имена в квадратики.



З И А Л

--	--	--	--



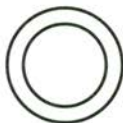
О С Н Я

--	--	--	--



У З К Я

--	--	--	--



Я С В А

--	--	--	--

У ребёнка должны получиться имена «Лиза», «Соня», «Кузя», «Вася». Обратите внимание ребёнка на то, что имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.



• Дорисуй мышек, чтобы они были одинаковыми. Имя каждой из них отличается от имени первой мышки всего на одну букву. Выбери подходящие имена и впиши их в квадратики.

ТОНЯ



М	А	Н	Я
---	---	---	---

МАША

ВАСЯ



--	--	--	--

МОНЯ



--	--	--	--

СОНЯ



--	--	--	--

МАСЯ

ГАЛЯ

ТАНЯ

Ребёнку нужно выбрать имена «Таня», «Моня», «Мася».





• Допиши буквы по образцу. Какие из них печатные, а какие прописные?

А А

А а



Б Б

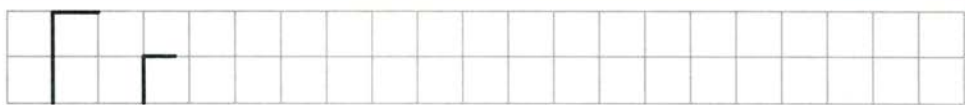
Б б



В В

В в

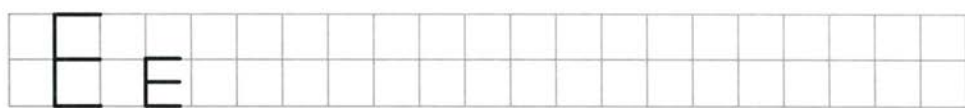




T t



D d



E e



Оцените, насколько хорошо ребёнок скопировал по образцу каждую букву. Обратите внимание на то, как расположены буквы на строке, на высоту, размер и наклон букв. Когда малыш напишет все буквы, потренируйтесь писать те из них, которые вызвали затруднения.





Ä ä

Ä ä



Ж ж

Ж ж



З з

З з





И и

и и



Й й

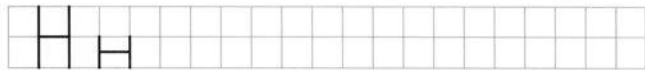
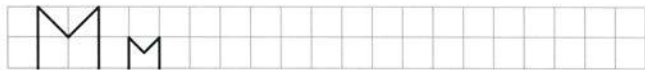
й й



К к

к к







O o

O o



П п

П п



P p

P p





C c

C c



T t

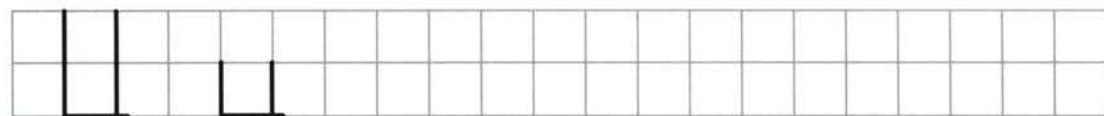
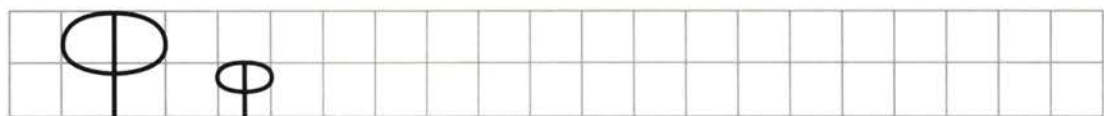
T t

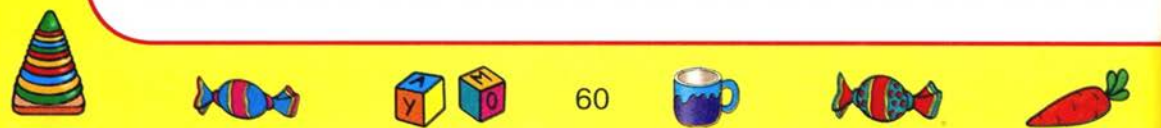
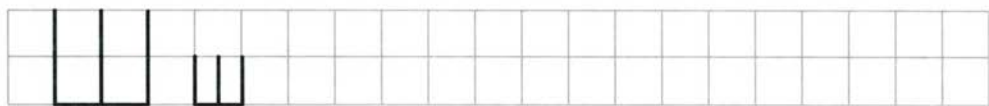
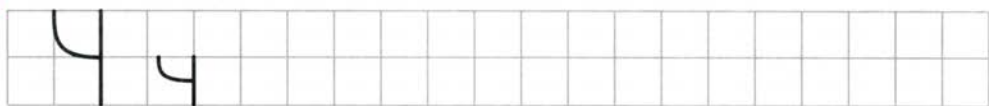


Y y

y y









б

б



б

б



б

б





Ө ө

Э э



Ю ю

Ю ю



Я я

Я я

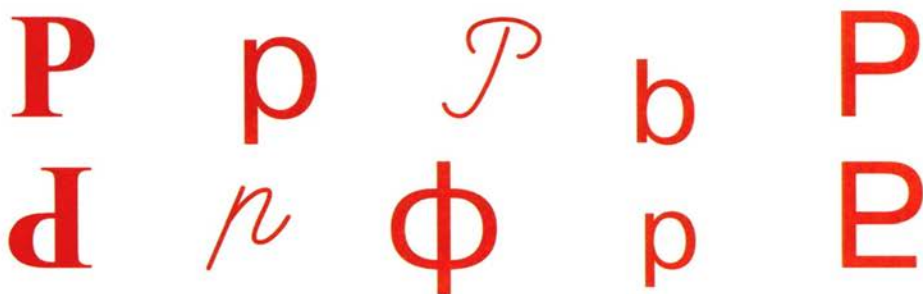




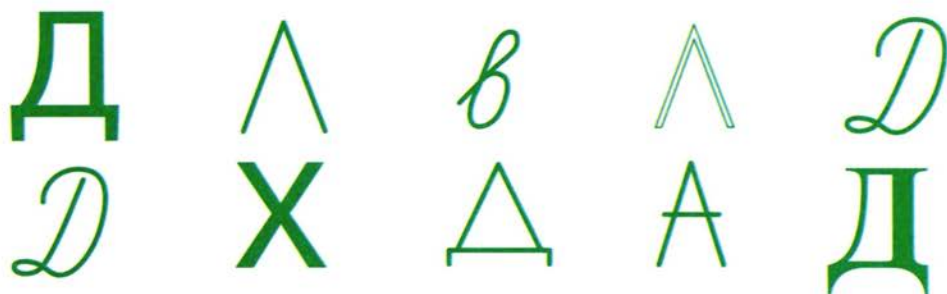
- Обведи в кружок все правильно написанные буквы «Л».



- Обведи в кружок все правильно написанные буквы «Р».



- Обведи в кружок все правильно написанные буквы «Д».



Постарайтесь сформировать представление у малыша, что буквы можно написать по-разному, что есть печатные, а есть прописные буквы. Учите малыша узнавать буквы, написанные различными шрифтами.



- Напиши фразу по образцу.



Аня ела суп.

Во время выполнения задания обратите внимание, часто ли ребёнок смотрит на образец или рисует его по памяти. Оцените, насколько хорошо ребёнок скопировал фразу: все ли буквы можно разобрать, есть ли соединения между буквами. Проверьте, не отклоняется ли фраза от горизонтальной линии более чем на 30 градусов. Если малыш затратил много времени для написания фразы или скопировал её не очень хорошо, потренируйтесь с ребёнком писать короткие фразы по образцу.